Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Э.5. Методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!! Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	4
Семестр	41-42
Лекции (час)	42
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	42
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	132
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	41
Экзамен (семестр)	42

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор У.Н. Барышникова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Актуальные проблемы преподавания РКИ"является формирование профессиональной компетенции преподавателя, необходимой как в практике преподавания русского языка иностранным учащимся, так и в научной деятельности, направленной на развитие русистики.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;

-сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания языка/ изучения языка/ овладения языком, их специфики в русле конкретной методической системы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
Пк-5	Способен целенаправленно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному для решения педагогических задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
Пк-5 Способен целенаправленно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному для решения педагогических задач	З. Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У. Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н. Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед.,216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	42
Практические (сем, лаб.) занятия	42
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	132

Всего часов	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методика обучения РКИ как наука.	41	2	2	6		Эссе 1.
2	Система обучения РКИ.	41	2	2	6		Сочинение 1.
3	Уровни владения РКИ.	41	4	4	6		Творческое задание 1.
4	Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	41	4	4	6		Ролевая игра 1.
5	Основные проблемы обучения фонетике.	41	4	4	7		Творческое задание 2.
6	Основные проблемы обучения лексике.	41	4	4	7		Контрольная работа 1.
7	Основные проблемы обучения грамматике.	41	4	4	7		Контрольная работа 2.
8	Основные проблемы обучения аудированию.	41	4	4	7		Контрольная работа 3.
9	Основные проблемы обучения говорению.	42	4	4	20		Контрольная работа 4.
10	Основные проблемы обучения чтению.	42	4	4	20		Контрольная работа 5.
11	Основные проблемы обучения письму.	42	4	4	20		Ролевая игра 2.
12	Планирование и контроль.	42	2	2	20		Творческое задание 3.
	ИТОГО		42	42	132		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Общие вопросы методики обучения РКИ.	Общие вопросы методики обучения РКИ. Предмет методики РКИ.
2	Система обучения РКИ.	Понятие системы обучения и её содержание.
3	Уровни владения РКИ (общая информация).	Соответствие уровней владения РКИ общеевропейской системе владения ИЯ. Шкалы уровней, основные требования к уровням.
4	Международные экзамены и	Международные экзамены и сертификаты по РКИ. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	сертификаты по РКИ.	применительно к РКИ.
5	Интенсификация обучения РКИ.	Интенсификация обучения РКИ. Интенсивные методы обучения.
6	Наглядность на уроках РКИ.	Использование видео, музыки, речевых игр, изобразительной наглядности на занятиях РКИ.
7	Основные проблемы обучения фонетике.	Основные проблемы обучения фонетике.
8	Обучение произношению, интонации, ударению.	Обучение произношению. Обучение поставке ударения. Обучение интонации.
9	Основные этапы работы над лексикой.	Основные этапы работы над лексикой. Лексические минимумы. Активный, пассивный и потенциальный словари.
10	Способы семантизации лексики.	Способы семантизации лексики. Лексические упражнения. Контроль уровня сформированности лексических навыков.
11	Работа над грамматическим материалом.	Отбор грамматического материала. Работа над грамматическим материалом.
12	Грамматические упражнения.	Виды грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматических навыков.
13	Аудирование как вид речевой деятельности.	Аудирование как вид речевой деятельности. Механизм аудирования.
14	Упражнения для обучения аудированию.	Учет лингвистических трудностей смыслового восприятия на слух. Упражнения для обучения аудированию.
15	Говорение как вид речевой деятельности.	Говорение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучния говорению на разных этапах.
16	Обучение монологической и диалогической речи.	Обучение монологической и диалогической речи. Упражнения для обучения диалогу и монологу.
17	Чтение как вид речевой деятельности.	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
18	Чтение как цель и средство обучения.	Чтение как цель и средство обучения. Упражнения для обучения чтению. Этапы обучения чтению.
19	Письмо как вид речевой деятельности.	Письмо как вид речевой деятельности. Этапы обучения письму.
20	Письмо как цель и средство обучения.	Письмо как цель и средство обучения. Упражнения для обучения письму.
21	Планирование и контроль.	Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Методика обучения РКИ в системе наук.. Связь методики РКИ с другими науками: психологией, дидактикой, лингвистикой, социолингвистикой. Проводится в форме практического занятия.
2	Система обучения РКИ.. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения РКИ. Содержание обучения РКИ. Принципы обучения РКИ. Методы обучения РКИ. Специфика целей и содержания обучения РКИ (на основе анализа ФГОС ВО, примерных учебных программ). Проводится в форме практического занятия.
3	Государственные образовательные стандарты и уровнм владения языком.. Государственные образовательные стандарты по РКИ применительно к каждому уровню. Проводится в форме практического занятия.
3	Международные экзамены и сертификаты по РКИ.. Анализ международного экзамена ТРКИ, сравнение с международными экзаменами в Китае. Проводится в форме практического занятия.
4	Интенсивные методы обучения.. Интенсивные методы обучения: цели, примеры, предполагаемый результат. Проводится в форме практического занятия.
4	Игры на уроках РКИ.. Цели и задачи использования игр на уроках РКИ. Проводится в форме практического занятия.
5	Комплектность и аспектность в обучении РКИ.. Комплектность и аспектность в обучении РКИ. Проводится в форме практического занятия.
5	Фонетические курсы: достоинства и недостатки.. Виды фонетических курсов. Анализ конкретных фонетических курсов с точки зрения имеющихся достоинств и недостатков. Проводится в форме практического занятия.
6	Активный, пассивный и потенциальный словари.. Активный, пассивный и потенциальный словари: способы расширения и активизации. Проводится в форме практического занятия.
6	Лексические упражнения.. Анализ лексических упражнений в учебнике "Дорога в Россию-2" (Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А.). Проводится в форме практического занятия.
7	Грамматические упражнения.. Анализ грамматических упражнений в учебнике "Дорога в Россию-2" (Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А.). Проводится в форме практического занятия.
7	Тркудности в обучении грамматике.. Трудности в обучении грамматике и пути их преодаления. Проводится в форме практического занятия.
8	Упражнения для обучения аудированию.. Анализ упражнений на аудирование в учебнике "Дорога в Россию-1" (Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А.). Проводится в форме практического занятия.
8	Проблема определения критериев оценивания заданий на аудирование.. Анализ критериев оценивания заданий на аудирование с учетом конкретной коммуникативной задачи. проводится в форме практического занятия.
9	Упражнения для обучения устной речи.. Анализ коммуникативных упражнений в учебнике "Дорога в Россию-2" (Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А.). Проводится в форме практического занятия.
9	Проблема определения критериев оценивания устных заданий.. Анализ критериев оценивания устных заданий с учетом конкретной коммуникативной задачи. проводится в форме практического занятия.
10	Упражнения для обучения чтению.. Анализ упражнений для обучения чтению на примере упражнений из учебного пособия "Шкатулка" (под ред.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	О.Э. Чубаровой). Проводится в форме практического занятия.
10	Этапы обучения чтению.. Разбор этапов обучения чтению на примере упражнений из учебного пособия "Шкатулка" (под ред. О.Э. Чубаровой). Проводится в форме практического занятия.
11	Упражнения для обучения письменной речи.. Анализ упражнений для обучения письменной речи на примере упражнений из учебного пособия "Я пишу по-русски" - базовый уровень (Г.В. Беляева, Н.Э. Луцкая, Е.И. Горская). Проводится в форме практического занятия.
11	Проблема определения критериев оценивания письменных заданий.. Анализ критериев оцениванивания письменных заданий с учетом конкретной коммуникативной задачи. проводится в форме практического занятия.
12	Контроль в обучении РКИ.. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения. Проводится в форме практического занятия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Методика обучения РКИ как наука.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному	Эссе 1.	полнота изложения - 4 балла, грамотность - 4 балла, творческий подход 2 балл (10)
2	2. Система обучения РКИ.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении	Сочинение 1.	полнота изложения = 4 балла, грамотность = 4 балла, творческий подход = 2 балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному		
3	3. Уровни владения РКИ.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному	Творческое задание 1.	полнота изложения = 2 балла, грамотность = 2 балла, творческий подход = 1 балл (10)
4	4. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному	Ролевая игра 1.	творческий подход = 5 баллов, структурная организация = 5 баллов, ораторское искусство = 5 баллов (15)
5	5. Основные проблемы обучения фонетике.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать	Творческое задание 2.	творческий подход = 4 балла, полнота содержания = 4 балла, грамотность = 1

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному		балл (10)
6	6. Основные проблемы обучения лексике.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному	Контрольная работа 1.	3 балла за каждый правильный ответ (15)
7	7. Основные проблемы обучения грамматике.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному	Контрольная работа 2.	3 балла за каждый правильный ответ. (15)
8	8. Основные проблемы обучения аудированию.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как	Контрольная работа 3.	верно выполненные задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному		оцениваются в 1 балл, верно выполненное задание 7 оценивается в 3 балла, верно выполненное задание 10 оценивается в 4 балла. (15)
				Итого	**100**
9	9. Основные проблемы обучения говорению.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному	Контрольная работа 4.	5 баллов за каждый правильный ответ. (25)
10	10. Основные проблемы обучения чтению.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному	Контрольная работа 5.	За правильно выполненные задания 1, 2, 3, 4 - по 2 балла; за правильно выполненные задания 5, 6 - по 5 баллов, за правильно выполненное задание 7- 7баллов. (25)
11	11. Основные	Пк-5	З.Знает современные	Ролевая игра 2.	развернутый,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	проблемы обучения письму.		методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному		аргументированный ответ оценивается до 25 баллов. (25)
12	12. Планирование и контроль.	Пк-5	З.Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному У.Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному Н.Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному	Творческое задание 3.	творческий подход = 5 баллов, соответствие поставленной задачи = 10 баллов, ораторское искусство = 10 баллов (25)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 2 балла за каждый правильный ответ..

Компетенция: Пк-5 Способен целенаправленно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному для решения педагогических задач
Знание: Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному
1. Коммуникативные неудачи.
2. Речевая деятельность.
3. Формирование грамматических навыков.
4. Формирование лексических навыков.
5. Формирование фонетических навыков.
6. Языковые, речевые и коммуникативные упражнения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание выполнено полностью и корректно = 30 баллов, задание выполнено не полностью, не корректно = 15 - 29 баллов, задание не выполнено = 0 баллов.

Компетенция: Пк-5 Способен целенаправленно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному для решения педагогических задач
Умение: Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному
Задача № 1. Составьте комплекс упражнений по тексту.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание выполнено полностью и корректно = 30 баллов, задание выполнено не полностью, не корректно = 15 - 29 баллов, задание не выполнено = 0 баллов.

Компетенция: Пк-5 Способен целенаправленно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному для решения педагогических задач
Навык: Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному
Задание № 1. Составьте фрагмент урока.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!
Русский язык как иностранный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Методика преподавания
русского языка как иностранного

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте комплекс упражнений по тексту. (30 баллов).

3. Составьте фрагмент урока. (30 баллов).

Составитель _____ У.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за каждый правильный ответ..

Компетенция: Пк-5 Способен целенаправленно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному для решения педагогических задач
Знание: Знает современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному
1. Обучение говорению
2. Обучение письму
3. Обучение чтению
4. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
5. Речевая деятельность

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание выполнено полностью и корректно = 30 баллов, задание выполнено не полностью, не корректно = 15 - 29 баллов, задание не выполнено = 0 баллов.

Компетенция: Пк-5 Способен целенаправленно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному для решения педагогических задач
Умение: Умеет решать педагогические задачи при обучении русскому языку как иностранному
Задача № 1. Разработайте план урока.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание выполнено полностью и корректно = 30 баллов, задание выполнено не полностью, не корректно = 15 - 29 баллов, задание не выполнено = 0 баллов.

Компетенция: Пк-5 Способен целенаправленно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному для решения педагогических задач
Навык: Владеет навыками целенаправленного использования современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному
Задание № 1. Напишите фрагмент урока.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Направление - 45.03.02 Лингвистика

Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!
Русский язык как иностранный
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации
Дисциплина - Методика преподавания русского языка как иностранного

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Разработайте план урока. (30 баллов).
3. Напишите фрагмент урока. (30 баллов).

Составитель _____ У.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Григорьева В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности/ Григорьев В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. и др.- М.: Рус. яз., 1985.-116 с.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. для преподавателя русского языка как иностранного. [учеб.-метод. пособие]. 9-е изд., стер./ А. А. Акишина, О. Е. Каган.- М.: Русский язык. Курсы, 2016.-255 с.
3. Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24346.html
4. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.К. Ерилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 100 с. — 978-5-00032-065-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47448.html
5. Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 160 с. — 978-5-94666-498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14563.html

б) дополнительная литература:

1. Бархударов С.Г., Протченко И.Ф., Скворцов Л.И. Большой орфографический словарь русского языка. Электронный ресурс. орфографический словарь.- Москва: Мир и Образование, Оникс, 2010.-1152 с.
2. Гетьманенко Н. И., Барбанягрэ А. А., Герлован О. К. Внешняя и внутренняя мотивация при обучении русскому языку (на материале социокультурного опроса студентов Молдавии)/ Н. И. Гетьманенко, О. К. Герлован, А. А. Барбанягрэ// Номер журнала, N 5, С. 104-108, 2011, ч.з 2-202
3. Самуйлова Н. И. Вопросы обучения русскому произношению/ Под ред. Самуйловой Н. И.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.-103 с.

4. Рожкова Г. И. Вопросы практической грамматики в преподавании русского языка как иностранного. спецкурс для слушателей ФПК по специальности "Русский язык как народный"/ Г. И. Рожкова.- М.: Изд-во МГУ, 1978.-61 с.
5. Горшкова К. В., Лобанова Н. А., Рожкова Г. И. Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного/ Горшкова К. В., Лобанова Н. А., Рожкова Г. И. и др.- М.: Издательство МГУ, 1979.-139 с.
6. Городецкая Л. А. Всероссийская научно-практическая конференция " Учитель - ученик - учебник"/ Л. А. Городецкая// N 2, С. 219-220, 2007, ч.з 2-202
7. Кузнецова М. Н. Ролевая игра как один из способов развития навыков межкультурной коммуникации на занятиях иностранным языком/ М. Н. Кузнецова// Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация
8. Лидина И.Ю., Федосеев А.А. Русский язык как иностранный. Основы теории. Часть 1. Фонетика. Лексикология.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2019.- 115 с.
9. Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 96 с. — 978-5-94666-539-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14562.html
10. Соловьёва Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 128 с. — 978-5-94666-528-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14564.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/. доступ неограниченный

– Материалы РКИ для элементарного уровня, адрес доступа: http://www.digitaldialects.com/Russian.htm. доступ неограниченный

– Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: http://russificateschool.com/. доступ неограниченный

– Русский язык за рубежом, адрес доступа: http://www.russianedu.ru. доступ неограниченный

– Центр русского языка МГУ, адрес доступа: http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области русского языка и культуры речевого общения, дидактики и методики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его

проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

• выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– 7-Zip,
– Adobe Acrobat Reader_11,
– Adobe Flash player,
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Мультимедийный класс,
– Компьютерный класс